

# System hodnotenia žiakov

Dokument platný od 2. septembra 2015 do 31. januára 2016

Základná škola s materskou školou, Voderady 160

Aktualizácia dokumentu 22. september 2015

Mgr. Antónia Zlatohlávková

riaditeľka školy

## OBSAH

<b>1</b>	<b>Systém hodnotenia žiakov primárneho vzdelávania .....</b>	<b>5</b>
1.1	1. ročník .....	5
1.2	Klasifikované predmety v 2. – 4. ročníku .....	6
1.2.1	Slovenský jazyk .....	6
1.2.2	Matematika .....	8
1.2.3	Prírodoveda a vlastiveda .....	8
1.2.4	Cudzí jazyk .....	10
1.2.5	Výchovné predmety .....	11
1.2.6	Bodová klasifikačná stupnica .....	17
1.3	Slovne hodnotené predmety .....	18
<b>2</b>	<b>Systém hodnotenia žiakov nižšieho stredného vzdelávania .....</b>	<b>19</b>
2.1	Bodový systém hodnotenia žiakov .....	19
2.1.1	Pravidlá bodového systému hodnotenia žiakov .....	19
2.1.2	Metodika bodového systému hodnotenia žiakov .....	19
2.1.3	Percentuálna hodnota previerok premietnutá do bodového systému .....	22
2.2	Klasifikované predmety prírodovedného zamerania .....	23
2.2.1	Matematika .....	24
2.2.2	Fyzika .....	26
2.2.3	Biológia .....	29
2.2.4	Chémia .....	33
2.3	Klasifikované predmety spoločensko-vedného zamerania .....	36
2.3.1	Geografia .....	36
2.3.2	Informatika .....	39
2.3.3	Slovenský jazyk a literatúra .....	41
2.3.4	Dejepis .....	47
2.3.5	Anglický jazyk .....	49
2.3.6	Nemecký jazyk ako druhý cudzí jazyk .....	52
2.3.7	Občianska náuka .....	54
2.4	Výchovné predmety .....	56
<b>3</b>	<b>Systém hodnotenia žiakov s vývinovými poruchami učenia .....</b>	<b>57</b>
3.1	Dyslexia .....	57
3.2	Dysgrafia .....	57
3.3	Dysortografia .....	57
<b>4</b>	<b>Systém hodnotenia integrovaných žiakov s mentálnym postihnutím .....</b>	<b>57</b>

## Všeobecné informácie

System hodnotenia žiakov je vnútorný dokument školy, ktorý zhromažďuje všetky údaje o hodnotení žiakov na Základnej škole vo Voderadoch.

**Pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú integrovaní v bežnej triede, platí z tohto dokumentu len kapitola č. 3. Na mentálne postihnutých žiakov, integrovaných v bežnej triede, sa tento dokument nevzťahuje.**

System hodnotenia je rozdelený na časti:

**A. System hodnotenia pre primárne vzdelávanie**

**B. System hodnotenia pre nižšie sekundárne vzdelávanie**

**C. System hodnotenia žiakov s vývinovými poruchami učenia – bez integrácie**

**D. System hodnotenia žiakov s mentálnou retardáciou**

Klasifikácia a hodnotenie žiakov vychádza z

- *METODICKÉHO POKYNU na hodnotenie žiakov základných škôl č. 22/2011 z 1. mája 2011.*

- *METODICKÉHO POKYNU na hodnotenie žiakov špeciálnych škôl*

Systemom hodnotenia sa riadia všetci pedagogickí zamestnanci. So systemom hodnotenia sú oboznámení všetci žiaci školy, rodičia, je umiestnený na viditeľnom mieste v každej triede a je zverejnený na internetovej stránke školy [www.zsvoderady.edu.sk](http://www.zsvoderady.edu.sk)

K systemu hodnotenia sa môžu vyjadriť rodičia na zasadnutí Rodičovskej rady a to prostredníctvom triednych dôverníkov. Opodstatnené návrhy na zmenu alebo doplnenie budú prerokované na pedagogickej rade.

System hodnotenia bol prerokovaný na zasadnutiach predmetových komisií a metodického združenia dňa 28. augusta 2015 a schválený na PR dňa 2. septembra 2015.

**System hodnotenia nadobúda účinnosť 3. septembra 2015. Jeho platnosť je do 31.1. 2016.**

Po tomto termíne bude opätovne prerokovaný v pedagogickej rade a doplnený o kritéria hodnotenia v II. polroku školského roka 2015/2016.

Mgr. Antónia Zlatohlávková, riaditeľka školy.....

# 1 Systém hodnotenia žiakov primárneho vzdelávania

## 1.1 1. ročník

V 1. ročníku je zavedené slovné hodnotenie všetkých predmetov počas celého školského roka. Odmenou za usilovnosť žiaka je pečiatka „včielka“, prípadne iná obrázková pečiatka. Jej význam spočíva v kladnej motivácii detí k ďalšiemu vzdelávaniu, v spätnej väzbe učiteľ- žiak, učiteľ – rodič.

Zo všetkých predmetov píše učiteľ priebežne, podľa potreby, krátke slovné hodnotenie. Na konci školského roka píše žiaci 1 kontrolný diktát, ktorý obsahuje 10 - 15 plnovýznamových slov.

**Písanie** - odpis písaného textu a prepis tlačeného textu podľa potreby, hodnotenie písania má motivačný charakter, úhľadné písmo sa hodnotí pečiatkou, slovne sa hodnotí individuálna snaha žiaka o zlepšenie písomného prejavu.

**Čítanie** - žiaci sú ústne skúšaní z čítania, ktoré je zamerané na techniku čítania a porozumenie textu. Zvládnuté čítanie sa hodnotí slovným komentárom učiteľa – písomne i ústne.

Prednes básne minimálne 2- krát za hodnotiace obdobie. Cvičné diktáty zaraďovať podľa potreby, výsledky zapisovať počtom chýb.

**Prvouka** - hodnotíme vzťah a prístup k predmetu, schopnosť samostatne odpovedať na otázky, úpravu a vedenie zošita, aktivitu na vyučovaní. Preverovanie vedomostí realizujeme formou ústneho skúšania po tematickom celku. Získavanie podkladov na hodnotenie možno doplniť o hodnotenie úpravy zošitov.

Na konci hodnotiaceho obdobia dostanú žiaci riadne vysvedčenie so slovným hodnotením.

Stupne hodnotenia sú nasledovné:

***veľmi dobré výsledky***

***dobré výsledky***

***uspokojivé výsledky***

***neuspokojivé výsledky***

Celkový prospech – ***prospel, neprospel***

## 1.2 Klasifikované predmety v 2. – 4. ročníku

Klasifikované sú všetky predmety v 2. až 4. ročníku s výnimkami: ***náboženská výchova / etická výchova a informatická výchova, ktoré sú hodnotené slovne.***

### 1.2.1 Slovenský jazyk

Hodnotíme vzťah a prístup k predmetu, schopnosť samostatne riešiť daný problém, úpravu a vedenie zošita, aktivitu na vyučovaní, písomné práce na záver prebratého tematického celku, rozcvičky a bleskovky, tvorivé cvičenia, doplňovacie cvičenia, odpisy, prepisy textov, prednes, techniku čítania, čítanie s porozumením a výrazné čítanie, reprodukcie textov, orientáciu v texte, krátke slohové práce, čitateľskú gramotnosť – čítanie s porozumením.

V slovenskom jazyku sú klasifikované známkou všetky zložky jazykovej výchovy – čítanie, písanie, sloh a gramatika.

**Čítanie** – žiaci sú ústne skúšaní z čítania, ktoré je zamerané na techniku čítania, porozumenie textu, tempo čítania, melódiu vety.

Žiaci 3. – 4. ročníka píšú **2x ročne písomné práce zo SJL**, ktorých časová náročnosť nepresiahne 15 - 20 min. Zostavujú si ich učitelia príslušných predmetov a sú zosúladené s prebraným učivom. Vyhodnocované sú bodovou stupnicou.

Výsledky výstupných previerok sú porovnávané so vzdelávacími štandardami a ich úspešnosť, prípadne nedostatky sú rozobrané na zasadnutiach metodického združenia. Na odstránenie nedostatkov sú navrhnuté opatrenia.

**Klasifikačná stupnica na hodnotenie diktátov je záväzná pre 1. – 4. ročník.** Na slovenskom jazyku v 2. – 4. ročníku sa môžu pravidelne písať pravopisné cvičenia zamerané na upevňovanie prebraného učiva. Pred každým kontrolným diktátom sa píšú nácvičné diktáty, ktoré sú neklasifikované, učiteľ vyčíslil len počet chýb.

Klasifikačná stupnica na hodnotenie diktátov pre primárne vzdelávanie:

Počet chýb	známka
0 – 1	1
2 – 4	2
5 – 7	3
8– 10	4
11 - viac	5

**Počet slov v diktáte:**

2. ročník 20 – 30 plnovýznamových slov

3. ročník 30 – 40 plnovýznamových slov

4. ročník 40 – 50 plnovýznamových slov

**Prehľad kontrolných diktátov a previerok za celý školský rok**

Ročník	Kontrolné diktáty - počet/zameranie	Štvrťročné práce - termín	Výstupné riaditeľské previerky
I.	zhrnutie učiva	-	-
II.	5	-	-
	krátke a dlhé samohlásky		
	tvrdé spoluhlásky		
	mäkké spoluhlásky		
	slabiky de, te, ne, le, di, ti, ni, druhy viet		
III.	7	január	jún
	vybrané slová po b		
	vybrané slová po m		
	vybrané slová po p		
	vybrané slová po r		
	vybrané slová po s		
	vybrané slová po v, z zhrnutie učiva		
IV.	7	január	jún
	vybrané slová - opakovanie		
	vybrané slová a ich príbuzné		
	predponové slová		
	spodobovanie		
	podstatné mená		
	slovesá zhrnutie učiva		

### 1.2.2 Matematika

Hodnotíme vzťah a prístup k predmetu, schopnosť samostatne riešiť daný problém, úpravu a vedenie zošita, aktivitu na vyučovaní, písomné práce na záver prebratého tematického celku, rozcvičky a bleskovky, ústne pamäťové počítanie, presnosť a estetiku rysovania.

Žiaci 2. – 4. ročníka píše z matematiky pravidelne päťminútovky, matematické rozcvičky a krátke písomné práce.

ročník	Štvrtročné práce - termín	Výstupné riaditeľské previerky
I.	-	-
II.	-	-
III.	január	jún
IV.	január	jún

Výstupné previerky matematiky sú predpísané vedením školy a ich výsledky sa zhodnocujú a porovnávajú s predošlými ročníkmi. Sú súčasťou hodnotiacej správy školy za príslušný školský rok. Dĺžka písania písomných prác = 25 minút, okrem predpísaných školských úloh. Krátke previerky - dĺžka trvania max. 5 minút (možné písať každú vyučovaciu hodinu)

### 1.2.3 Prírodoveda a vlastiveda

Hodnotíme vzťah a prístup k predmetu, schopnosť samostatne odpovedať, úpravu a vedenie zošita, aktivitu na vyučovaní. Preverovanie vedomostí realizujeme formou ústneho skúšania, krátkych písomných prác po tematickom celku. Získavanie podkladov na hodnotenie možno doplniť o hodnotenie projektov na témy viažuce sa k preberanému učivu, úprava zošitov.

**Prírodoveda a vlastiveda v 2. ročníku** budú klasifikované **známkou**. Spôsoby preverovania vedomostí sa budú realizovať formou ústneho a písomného skúšania.

**Kritéria pri ústnom skúšaní** – frontálne skúšanie formou otázok.

**Písomné skúšanie** – krátke písomné práce po tematickom celku realizované formou doplňovačiek.



**Prírodoveda a vlastiveda v 3. a 4. ročníku budú hodnotené podľa bodového systému.**

**Bodové hodnotenie – 1. polrok**

písomná práca ..... 10 bodov  
ústna odpoveď ..... 5 bodov  
projekt ..... 5 bodov  
aktivita na hodine, mimoriadne aktivita ..... 1 bod  
domáca úloha ..... -1 bod  
úprava zošita ..... + alebo – 1bod

**V projekte sa bude hodnotiť:**

obsahová stránka ..... 2 body  
samostatný prejav ..... 1 bod  
gramatická stránka ..... 1 bod  
estetická úprava ..... 1 bod

**Hodnotiace kritéria - prírodoveda I. polrok**

Ročník	Písomné práce	Krátke písomné práce	Ústna odpoveď	Projekt	Úprava zošita	Aktivita na hodine, referáty	Body spolu za 1. polrok
	10 bodov	5b	5b	5b	1b	max. 5%	
<b>3.</b>	4x	-	2x	1x	1x	5x	<b>61</b>
<b>4.</b>	4x	-	1x	1x	2x	5x	<b>57</b>

**Hodnotiace kritéria - vlastiveda I. polrok**

Ročník	Písomné práce	Krátke písomné práce	Ústna odpoveď	Plánovaný projekt	Úprava zošita	Aktivita na hodine, referáty	Body spolu za 1. polrok
	10 bodov	5b	5b	5b	1b	max. 5%	
<b>3.</b>	2x	1x	1x	1x	1x	3x	<b>39</b>
<b>4.</b>	3x	-	1x	2x	2x	5x	<b>52</b>

**Ústne skúšanie v 3. ročníku** – bude sa vyžadovať súvislý rečový prejav s pomocou učiteľa z nového učiva, doplnením otázok z preberaného tematického celku.

**Ústne skúšanie vo 4. ročníku** – bude sa vyžadovať samostatný súvislý rečový prejav bez pomoci učiteľa z nového učiva, doplnením otázok z preberaného tematického celku.

**Na pravidelné preverovanie**, či sa žiaci pripravujú na vyučovanie, sa budú využívať päťminútovky, ktoré vyučujúci skontroluje priamo na hodine (výmena previerky medzi spolužiakmi, oprava spolužiakom, spoločné zhodnotenie a pochvala pred triedou). Päťminútovky budú hodnotené slovne do žiackej knižky, do ktorej si hodnotenie napíše žiak sám. Hodnotenie má mať len motivačný a aktivizujúci účinok.

**Stupne slovného hodnotenia:**

- výborne som sa pripravil
- veľmi dobre som sa pripravil
- nepripravil som sa dobre
- slabo som sa pripravil na hodinu
- vôbec som sa nepripravil na hodinu

Za 3 najlepšie hodnotenia päťminútoviek môže žiak získať jednotku a bonusový bod navyše, ktorý mu môže zlepšiť známku.

#### **1.2.4 Cudzí jazyk**

Pri vyučovaní anglického jazyka v mladšom školskom veku treba prírastok vedomostí skôr sledovať a zisťovať ako hodnotiť známkami. Pomocou slovného hodnotenia, zohľadňovať jeho kreativitu, vyjadrovacie schopnosti, sociálne správanie, rečové zručnosti, uspokojiť prirodzenú potrebu dieťaťa informovať sa o vlastnom pokroku správnymi formami a nedotknúť sa pritom dieťaťa.

Hodnotiť žiaka a následne klasifikovať musíme komplexne, na princípe individuálneho prístupu k osobnosti a hľadať u žiaka predovšetkým dobré veci. Snažíme sa pri klasifikácii sledovať a zisťovať prírastok vedomostí. Klasifikáciu môžeme obohatiť aj o slovného hodnotenie, nasledovne:

*Very good! / Veľmi dobré.*

*Good! / Dobré.*

*Good but you could do better! Dobré, ale môže to byť lepšie.*

*Try harder you can do it! Usiluj sa viac.*

Taktiež je potrebné rozvíjať u žiakov správne sebahodnotenie i hodnotenie navzájom.

Hodnotíme a klasifikujeme: komunikačné zručnosti v jazyku (v potrebnej miere, jazykové schopnosti, umelecké a psychomotorické schopnosti, analýzy problémov a schopnosti ich riešenia, počúvanie a schopnosti viesť dialóg.

Povinné hodnotenie: projekty na tému viažucu sa k prebratému učivu, testy po lekciách, ústne skúšanie. Nepovinné hodnotenie: úprava zošitov.

### **Prehľad hodnotenia:**

1. ročník – nepísaná forma výučby jazyka, ústne preverovanie, slovné hodnotenie
2. ročník – výučba jazyka aj písanou formou, písomná forma hodnotená len slovne
3. – 4. ročník po každej lekcii preskúšanie slovnej zásoby alebo gramatiky ústnou alebo písomnou formou

### **1.2.5 Výchovné predmety**

Hodnotenie žiakov výchovných predmetov má **motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu**. Hodnotenie sa považuje za akt objektívnej spätnej väzby, motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovania zdravého sebaobrazu žiaka.

Charakter hudobnej a výtvarnej výchovy vyžaduje hodnotiť postoj žiaka k hudbe a umeniu, jeho formujúce sa názory na svet, ktorý ho obklopuje, jeho estetické úsudky, snahu vzdelávať sa v hudbe a umení a v snahe zlepšovať svoje hudobné a výtvarné prejavy.

### **Hudobná výchova**

Charakter hudobnej výchovy vyžaduje hodnotiť postoj žiaka k hudbe, jeho formujúce sa názory na svet, ktorý ho obklopuje, jeho estetické úsudky, snahu vzdelávať sa v hudbe a zlepšovať svoje hudobné prejavy.

Hodnotenie hudobnej výchovy je špecifické, pretože musí zohľadniť špecifický prínos hudobnej výchovy k vzdelanostnému rastu a formovaniu osobnosti žiaka.

Dôležitá je motivačná funkcia hodnotenia, a to najmä pri menej nadaných žiakov. Teda aktuálny výkon žiaka hodnotíme vzhľadom na jeho možnosti. Hodnotenie HV vyžaduje osobný, diferencovaný prístup učiteľa k žiakovi.

Ťažiskovou formou hodnotenia je slovné hodnotenie a na základe pozorovania hodnotenie známku. Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito **metódami, formami a prostriedkami:**

- sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a nadania
- sústavným pozorovaním hudobných prejavov žiaka a jeho pozornosti na vyučovaní -

neodporúča sa vyžadovať sólový hudobný výkon žiaka, úroveň hudobných činností sledujeme v skupinách

- hodnotíme reakcie žiaka na hudbu slovom, pohybom, prípadne výtvarným prejavom
- v prípade mimoriadne nadaného alebo zaostalého žiaka rozhovormi so žiakom a zákonnými zástupcami žiaka

#### **Kritériá hodnotenia:**

##### **Výborný**

- je usilovný, vytrvalý, pracuje primerane svojmu veku, prevažne samostatne, tvorivo a pohotovo uplatňuje osvojené zručnosti, vedomosti, návyky v úlohách
- úspešne ich rozvíja v skupinovom a individuálnom prejave
- dokáže vyjadriť veku primerané postoje, názory na hudobné umenie
- individuálny spev nie je podmienkou, pokiaľ sa úspešne a aktívne realizuje v ostatných hudobných činnostiach

##### **Chválitebný**

- je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý
- menej využíva svoje schopnosti v individuálnom a kolektívnom prejave

##### **Dobrý**

- chýba mu iniciatívnosť a tvorivosť
- je málo aktívny a snaživý, potrebuje sústavnú pomoc a povzbudenie učiteľa

**Dostatočný** - žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni bez vlastného vkladu

**Nedostatočný** - žiak nespĺňa kritériá

#### **Výtvarná výchova**

Ťažiskovou formou hodnotenia je osobný rozhovor so žiakom, v ktorom učiteľ žiakovi poskytne citlivú, veku primeranú, analyticky podloženú spätnú väzbu o rôznych aspektoch jeho činnosti. Žiaka vedieme k sebahodnoteniu. Žiak je hodnotený z úloh v rámci rozličných metodických radov, aby bola vyváženosť výkonu žiaka, nakoľko môžu byť rozdiely vzhľadom na rôznorodosť záujmov a schopností žiakov. Berieme ohľad na to, že výtvarný prejav súvisí s fantáziou, seba projekciou, záujmami a intímnym svetom žiaka a že toto hľadisko sa bude prejavovať av jeho riešení výtvarných úloh. Uprednostňujeme osobný, diferencovaný prístup, Výsledok výtvarných činností (artefakt) nie je jediným predmetom hodnotenia, ale zvažujeme všetky nižšie vymenované kritériá.

Hodnotíme proces výtvarných činností, prípravu pomôcok, pretože práve v rámci tohto procesu dochádza k formácii osobnosti žiaka a k získaniu kompetencií - k napĺňaniu cieľov výtvarnej výchovy.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito **metódami, formami a prostriedkami:**

- sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a nadania hodnotením prístupu k činnostiam z hľadiska prípravy pomôcok, tvorivosti, experimentovania, cieľavedomosti riešení, záujmu o činnosti v rámci edukačných úloh a schopnosti spolupracovať, zároveň zaujať stanoviská k výsledkom svojej práce a práce spolužiakov
- v prípade mimoriadne nadaného alebo zaostalého žiaka rozhovormi so žiakom a zákonnými zástupcami žiaka.

### **Kritériá hodnotenia:**

#### **Výborný**

- je usilovný, vytrvalý, pracuje primerane svojmu veku, prevažne samostatne, tvorivo a pohotovo uplatňuje osvojené zručnosti, vo výtvarnom prejave
- ovláda zručnosti (technické, nástrojové, materiálové, podľa požiadaviek ročníkových kompetencií na vynikajúcej úrovni)
- dokáže vyjadriť veku primerané postoje
- dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a vkusu iných
- zrealizoval artefakt primerane svojmu veku a schopnostiam

#### **Chváľitebný**

- v podstate spĺňa kritériá 1. stupňa hodnotenia, ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý

#### **Dobrý**

- chýba mu iniciatívnosť a tvorivosť, nerozlišuje svoju flexibilitu, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha stereotypom

#### **Dostatočný**

- žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni bez vlastného vkladu **Nedostatočný** žiak nespĺňa kritériá, nemá záujem o výtvarné aktivity, neguje vyučovací proces.

### **Telesná výchova**

Hodnotenie telesnej výchovy má výnimočné a špecifické postavenie v rámci vzdelávania žiakov mladšieho školského veku, pričom vychádza zo všeobecných cieľov vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ platné pre celú školskú telesnú výchovu.

Žiaci sú hodnotení slovne a písomne, hodnotenie je komplexné, založené na princípe individuálneho prístupu k osobe. Hlavným kritériom hodnotenia je individuálne zlepšenie v pohybových zručnostiach, vedomostiach, psychomotorických schopnostiach, v snahe o lepšie výkony, ale aj angažovanosť v telesnej výchove. V smere k žiakovi prevláda pozitívne hodnotenie.

### **Metódy a formy:**

- dosiahnutá úroveň vyššie uvedených požiadaviek na výkony žiakov, resp. evidentná snaha o ich dosiahnutie a prekročenie,
- evidentný prejav radosti, netrpezlivosti pred vyučovaním telesnej výchovy, ale aj prejavovaný záujem o dianie, obsah a priebeh telovýchovného procesu,
- objem a intenzita vynakladaného úsilia, zaujatie, celková aktivita, snaha o zvládnutie (osvojenie) učiva, túžba po lepšom individuálnom výkone, vyžiadanie hodnotenia výkonu v priebehu vyučovania telesnej výchovy,
- aktivita v záujmovej školskej a mimoškolskej telesnej výchove, vrátane rekreačných foriem v kruhu rodiny,
- prejavy záujmu i schopnosť viesť dialóg na aktuálne, žiackej úrovni primerané témy s telovýchovnou problematikou.

### **Kritériá na priebežné hodnotenie požadovanej intenzity reálneho postoja žiakov k vlastnému zdraviu:**

- dosiahnutá úroveň, rozsah a kvalita osvojenia poznatkov a vedomostí v príslušnej oblasti (zdravoveda - hygiena, životospráva),
- reálne prejavovaný záujem a aktivita v starostlivosti o hygienu tela, odevu, ale i hygienu prostredia,
- primeraná angažovanosť i aktivita na hodinách telesnej výchovy,
- primeraná ostražitosť v priebehu telovýchovnej činnosti a pri rizikových formách telovýchovnej aktivity,
- primeraná frekvencia a objem pohybovej aktivity v režime dňa, ale aj jej cieľavedomé vyhľadávanie a využívanie

### **Výborný**

Žiak si osvojí hodnotenú pohybovú činnosť tak, že ju vykonáva technicky správne, účelne, rytmicky. Orientuje sa v priestore, má pekné držanie tela, pohyb v súlade s hudbou. V pohybovej činnosti preukazuje samostatnosť, tvorivosť. V hre je iniciatívny, dodržiava pravidlá a účelne uplatňuje osvojené herné činnosti. Vedomosti žiaka sú celistvé a presné. Uplatňuje ich samostatne pri riešení úloh. Má aktívny vzťah k telovýchovnej, športovej a turistickej činnosti a záujem o vlastné telesné zdokonaľovanie. Je aktívny v mimoškolskej a športovej činnosti.

### **Chválitebný**

Žiak vykonáva pohyb - s drobnými chybami v technike ale účelne, plynule, rytmicky. Orientuje sa v priestore, v držaní tela má malé nedostatky podobne ako vo vyjadrení hudby pohybom. V hre je kolektívny a zriedka porušuje pravidlá hry. Žiakove vedomosti sú v podstate celistvé a presné ( s nevýznamnými chybami). Uplatňuje ich s malou pomocou učiteľa pri riešení pohybových úloh.

### **Dobry**

Žiak vykonáva pohyb s väčšími chybami v technike nie vždy účelne, v priestore sa chybné orientuje. Porušuje plynulosť a rytmus pohybu a jeho súlad s hudbou. Má väčšie nedostatky v držaní tela, pohyb vykonáva s malou pomocou alebo v uľahčených podmienkach. Čiastočne napodobňuje ostatných. V hre je málo pohotový, neiniciatívny, málo kolektívny a často porušuje pravidlá. Vedomosti žiaka majú medzery a chyby. Pri ich uplatňovaní potrebuje pomoc učiteľa. K telovýchovnej činnosti má nevyhranený postoj.

### **Dostatočný**

Žiak pohyb vykonáva s veľkými technickými chybami, alebo len čiastočne, resp. ho vykonáva s veľkou pomocou učiteľa. Veľmi zle sa orientuje v priestore, silne porušuje plynulosť a rytmus pohybu, ako aj jeho súlad s hudbou. V hre je zväčša nepohotový, netvorivý, pasívny, nekolektívny a porušuje pravidlá. Vedomosti žiaka majú vážne medzery a chyby. Žiak ich vie uplatniť len pri riešení ľahkých úloh a s pomocou učiteľa. Jeho postoj k telesnej výchove je negatívny.

### **Nedostatočný**

Žiakove vedomosti sú veľmi medzerovité, nesústavné, chybné. Žiak sa ani nepokúsi vykonávať pohyb alebo vykoná iný pohyb. Nie je schopný hrať v kolektíve. Žiak vôbec neprejavuje úsilie plniť uložené úlohy na hodinách telesnej výchovy. Má negatívny postoj k hodinám telesnej výchovy so snahou vyhnúť sa tejto činnosti.

## **Pracovné vyučovanie**

Pracovné vyučovanie má na prvom stupni ZŠ medzi ostatnými predmetmi významné postavenie. Je to špecifický predmet, v ktorom sa hodnotí duševná a manuálna činnosť. U žiakov hodnotíme ako sa im podarilo zhotoviť rôzne jednoduché výrobky a úžitkové predmety. V samostatnom pracovnom procese sa formujú a hodnotia začiatočné i už nadobudnuté technické vedomosti, zručnosti a návyky.

### **Kritériá hodnotenia:**

**Výborný** – Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho prejav je správny, výstižný. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

**Chváľitebný** – Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a

kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

#### **Dobry**

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

#### **Dostatočný**

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyl. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

#### **Nedostatočný**

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho prejav je nesprávny, nepresný.



## 1.2.6 Bodová klasifikačná stupnica

KLASIFIKAČNÁ STUPNICA				
1	2	3	4	5
5	4	3	2	1-0
6	5	4	3-2	1-0
7	6	5-4	3-2	1-0
8	7-6	5-4	3-2	1-0
9	8-7	6-5	4-3	2-0
10	9-8	7-5	4-3	2-0
11	10-8	7-6	5-3	2-0
12-11	10-9	8-6	5-3	2-0
13-12	11-10	9-7	6-3	2-0
14-13	12-10	9-7	6-3	2-0
15-14	13-10	9-7	6-4	3-0
16-15	14-11	10-8	7-4	3-0
17-16	15-12	11-8	7-4	3-0
18-17	16-13	12-9	8-5	4-0
19-18	17-14	13-9	8-5	4-0
20-18	17-15	14-10	9-5	4-0
21-19	18-15	14-10	9-6	5-0
22-20	19-16	15-11	10-6	5-0
23-21	20-17	16-11	10-6	5-0
24-22	21-18	17-11	10-6	5-0
25-23	22-18	17-11	10-6	5-0

26-24	23-19	18-12	11-7	6-0
27-25	24-20	19-12	11-7	6-0
28-26	25-21	20-13	12-7	6-0
29-27	26-21	20-13	12-7	6-0
30-27	26-22	21-13	12-7	6-0
31-28	27-23	22-14	13-8	7-0
32-29	28-23	22-14	13-8	7-0
33-30	29-24	23-15	14-8	7-0
34-31	30-25	24-15	14-8	7-0
35-32	31-25	24-15	14-8	7-0
36-33	32-26	25-16	15-9	8-0
37-34	33-27	26-16	15-9	8-0
38-35	34-28	27-17	16-9	8-0
39-36	35-28	27-17	16-9	8-0
40-36	35-29	28-18	17-9	8-0
41-38	37-30	29-18	17-10	9-0
42-38	37-30	29-19	18-10	9-0
43-38	37-31	30-19	18-10	9-0
44-39	38-31	30-19	18-10	9-0
45-40	39-32	31-20	19-10	9-0
46-40	39-32	31-20	19-11	10-0
47-41	40-33	32-20	19-11	10-0
48-41	40-34	33-21	20-11	10-0

### 1.3 Slovné hodnotené predmety

V 2. - 4. ročníku sú slovné hodnotené nasledovné predmety:

- náboženská výchova / etická výchova
- infromatická výchova

Slovné hodnotené predmety nie sú klasifikované známku. Žiak je priebežne počas roka slovné hodnotený prostredníctvom slovného komentáru, spravidla do zošita. Žiak má za jeden štvrtrok minimálne jedno slovné hodnotenie, ktoré vystihuje jeho prácu v danom predmete.

Stupne slovného hodnotenia:

***veľmi dobré výsledky***

***dobré výsledky***

***uspokojivé výsledky***

***neuspokojivé výsledky***

## 2 Systém hodnotenia žiakov nižšieho stredného vzdelávania

### 2.1 Bodový systém hodnotenia žiakov

Cieľom bodového hodnotenia je zvyšovať objektivitu hodnotenia a humanizovať vyučovací proces. Každý žiak je hodnotený na základe tých istých kritérií.

Bodové hodnotenie aktivizuje žiakov k lepším výsledkom, podáva presnejší obraz o ich vedomostiach.

Stratu bodov v jednotlivých previerkach si žiaci môžu dopĺňať opravnými previerkami, aktivitou na hodinách, zapájaním sa do súťaží a pod.

Žiaci sú vedení k samostatnosti a veľký dôraz sa kladie na rozvoj sebahodnotenia a sebakritickosti.

#### 2.1.1 Pravidlá bodového systému hodnotenia žiakov

- Každá ústna i písomná skúška, projekty, ... majú pevne stanovený počet bodov.
- Žiak má možnosť získať body za aktivity, ktoré mu môžu zlepšiť celkový výsledok, najviac však o 5%.
- Systém je založený na pozitívnom hodnotení žiakov, na vzájomnej dôvere a úcte medzi učiteľom a žiakom.
- Získané body sa prerátavajú na konci hodnotiaceho obdobia na percentá.

Známka sa stanovuje nasledovne:

%	Hodnotenie	Známka
100 – 90	výborný	1
89 – 75	chválitebný	2
74 – 50	dobrý	3
49 – 25	dostatočný	4
24 – 0	nedostatočný	5

*Príklad: Žiak, ktorý v priebehu polročného hodnotenia získal 96 bodov zo 120, získal 80%-tné zvládnutie učiva a bude hodnotený za toto obdobie známkou chválitebný (2).*

#### 2.1.2 Metodika bodového systému hodnotenia žiakov

Na začiatku školského roka vyučujúci v danom predmete oboznámi žiakov s požiadavkami a kritériami na dosiahnutie jednotlivých klasifikačných stupňov a stanoví celkový počet možných získaných bodov za klasifikačné obdobie.

Kritéria pre bodové hodnotenie žiakov by mali byť zostavené tak, aby žiakov motivovali k systematickej práci a odstránili prax z opravovania známok na konci klasifikačného obdobia a rešpektovali humanizáciu vo vyučovacom procese.

### **V priebehu každého polroka budú vedomosti žiakov preverované:**

- písomnou formou,
- ústnou formou,
- hodnotením zadaných projektov,
- hodnotením prístupu k predmetu a aktívnej práci na hodinách,
- hodnotením zapájania sa do súťaží.

### **Tematické písomné práce:**

- povinné a plánované v TVVP, oznámené žiakom minimálne 7 dní vopred,
- časový rozsah: 1 vyučovací hodina,
- hodnota: **20 bodov**.

### **Priebežné písomné práce:**

- zamerané na aktuálne preberanú látku, resp. na kontrolu DÚ
- časový rozsah: 15 – 20 minút,
- hodnota: **10 bodov**.

### **Päťminútové písomky:**

- zamerané na aktuálne preberanú látku, resp. na kontrolu DÚ
- časový rozsah: 5 – 10 minút,
- hodnota: **5 bodov**.

### **Ústna odpoveď:**

- 1-krát za polrok pri časovej dotácii 33 hod./rok, 2-krát pri 66 hod./rok
- hodnota: 10 alebo 5 bodov.

### **Hodnotenie projektov:**

- sú zadané učiteľom,
- hodnota: od 5 bodov,
- hodnotia sa podľa nasledovných kritérií:
  - zdroje informácií (či sa nachádzajú alebo absentujú, aké sú: internet, tlač, digitálne médium, ...)
  - spracovanie informácií (estetika, forma, obsah)
  - prezentácia (verbálny aj neverbálny prejav)
  - dodržanie stanoveného času prezentácie
  - diskusia, reakcia na otázky, pochopenie publika.

### Skupinová práca na hodinách:

- práca na aplikačných úlohách v priebehu vyučovacích hodín,
- hodnota: **5 bodov**.

### Aktivita a práca na hodinách:

- prémie body za aktivitu môže žiak získať riešením dobrovoľných úloh, za aktivitu na hodinách, za tvorivé a netradičné riešenie úloh pri tabuli alebo do zošita, za riešenie nepovinných úloh, samostatnou prácou zadanou na hodine, prácou vo dvojici alebo skupine, referátom na zadanú tému, projektom, nepovinnou DÚ, ...
- hodnota: **maximálne 5%** z celkového počtu možných získaných bodov (napr. 3 body pri celkovom počte bodov 60, 4 body pri 80, 5 bodov pri 100, 6 bodov pri 120, ...)

### Súťaže:

- úspešnosť v školskom kole: od **1 bodu**,
- úspešnosť v okresnom kole: od **2 bodov**,
- postup do vyššieho kola: od **2 bodov**, úspešnosť: od **3 bodov**.

### Domáce úlohy:

- žiak môže získať aj **záporné body** a to pri náhodnej kontrole povinnej domácej úlohy, keď bude vykonaná kontrola celej triedy, nie len jednotlivca a nebude mať vypracované stanovené úlohy.

Na základe uznesení zo zasadnutí metodických orgánov, v zhode s celkovými pravidlami bodového hodnotenia, sú všetky písomné práce a aktivita žiakov so započítaním ústnej odpovede prevedené do známky a zapísané do žiackej knižky v tvare: **5b/ 3** (získaných 5 bodov, teda známka dobrý = 3).

Všetky získané body vo vyučovacom predmete sa prerátavajú priebežne, v tabuľkách, a na konci hodnotiaceho obdobia súhrne na percentá.

**Polročné hodnotenie** vznikne prevodom spočítania všetkých bodov, výpočtu percentuálneho zvládnutia učiva za dané klasifikačné obdobie a jeho pretransformovanie do známky podľa vyššie uvedených pravidiel.

V prípade, že žiak **chýbal** pri písaní previerky, testu má k dispozícii **náhradný termín** písania testov v čase mimo riadneho vyučovania.

Ak sa mu niektorá písomka nepodarila alebo ju nenapísal podľa svojich predstáv môže využiť opravný termín na konci klasifikačného obdobia. Ak chce byť úspešný, musí sa k danému učivu vrátiť, a tak odstráni prípadné medzery vo svojich vedomostiach, čím si uvedomuje svoju

zodpovednosť za dosahované výsledky. **Za jedno klasifikačné obdobie môže žiak napísať len 1 opravný test.**

### 2.1.3 Percentuálna hodnota preverok premietnutá do bodového systému

Opravenú písomku vyhodnotíme percentuálne a následne podľa tabuľky určíme prislúchajúce body a známku.

**Bodová hodnota: 20**

Známka	Body	Percentuálna hodnota
1	20	100 - 98%
	19	97 - 94%
	18	93 - 90%
2	17	89 - 85%
	16	84 - 80%
	15	79 - 75%
3	14	74 - 70%
	13	69 - 65%
	12	64 - 60%
	11	59 - 55%
	10	54 - 50%
4	9	49 - 45%
	8	44 - 40%
	7	39 - 35%
	6	34 - 30%
	5	29 - 25%
5	4	24 - 20%
	3	19 - 15%
	2	14 - 10%
	1	9 - 5%
	0	4 - 0%

**Bodová hodnota: 10**

Známka	Body	Percentuálna hodnota
1	10	100 - 90%
2	9	89 - 82%
	8	81 - 75%
3	7	74 - 66%
	6	65 - 58%
	5	57 - 50%
4	4	49 - 37%
	3	36 - 25%
5	2	24 - 16%
	1	15 - 8%
	0	7 - 0%

Známka	Body
1	5
2	4
3	3
4	2
5	1 - 0

## 2.2 Klasifikované predmety prírodovedného zamerania

Žiaci nižšieho stredného vzdelávania budú hodnotení podľa bodového systému klasifikácie žiakov.

### Klasifikačná stupnica

KLASIFIKAČNÁ STUPNICA				
1	2	3	4	5
5	4	3	2	1-0
6	5	4	3-2	1-0
7	6	5-4	3-2	1-0
8	7-6	5-4	3-2	1-0
9	8-7	6-5	4-3	2-0
10	9-8	7-5	4-3	2-0
11	10-8	7-6	5-3	2-0
12-11	10-9	8-6	5-3	2-0
13-12	11-10	9-7	6-3	2-0
14-13	12-10	9-7	6-3	2-0
15-14	13-10	9-7	6-4	3-0
16-15	14-11	10-8	7-4	3-0
17-16	15-12	11-8	7-4	3-0
18-17	16-13	12-9	8-5	4-0
19-18	17-14	13-9	8-5	4-0
20-18	17-15	14-10	9-5	4-0
21-19	18-15	14-10	9-6	5-0
22-20	19-16	15-11	10-6	5-0
23-21	20-17	16-11	10-6	5-0
24-22	21-18	17-11	10-6	5-0
25-23	22-18	17-11	10-6	5-0

26-24	23-19	18-12	11-7	6-0
27-25	24-20	19-12	11-7	6-0
28-26	25-21	20-13	12-7	6-0
29-27	26-21	20-13	12-7	6-0
30-27	26-22	21-13	12-7	6-0
31-28	27-23	22-14	13-8	7-0
32-29	28-23	22-14	13-8	7-0
33-30	29-24	23-15	14-8	7-0
34-31	30-25	24-15	14-8	7-0
35-32	31-25	24-15	14-8	7-0
36-33	32-26	25-16	15-9	8-0
37-34	33-27	26-16	15-9	8-0
38-35	34-28	27-17	16-9	8-0
39-36	35-28	27-17	16-9	8-0
40-36	35-29	28-18	17-9	8-0
41-38	37-30	29-18	17-10	9-0
42-38	37-30	29-19	18-10	9-0
43-38	37-31	30-19	18-10	9-0
44-39	38-31	30-19	18-10	9-0
45-40	39-32	31-20	19-10	9-0
46-40	39-32	31-20	19-11	10-0
47-41	40-33	32-20	19-11	10-0
48-41	40-34	33-21	20-11	10-0

## 2.2.1 Matematika

Hodnotenie žiakov v matematike je priebežné, prevažne frontálne. Uprednostňujeme písomné formy preverovania vedomostí pred ústnymi. Dôležité je sústavné pozorovanie a slovné hodnotenie práce žiakov.

### Bodový systém hodnotenia žiakov v matematike:

#### Písomné preverovanie:

vstupná previerka ..... 20 bodov

školská úloha ..... 20 bodov

výstupná previerka ..... 20 bodov

písomné práce po tematických celkoch ..... 10 bodov

krátke písomné práce ..... 5 bodov

Hodnotenie **ústnej odpovede** (na uvážení učiteľa) ..... 5 bodov

#### **BONUSOVÉ BODY:**

Aktivita na hodine ..... max. 5% z celkového počtu bodov za polrok

#### **Hodnotenie súťaží:**

školské kolo - úspešnosť ..... 2 body

okresné kolo - účasť ..... 1 bod

okresné kolo - úspešnosť ..... 3 body

krajské kolo – účasť ..... 2 body

krajské kolo – úspešnosť ..... 3 body

**Absencia domácej úlohy** ..... – 1 bod

### Hodnotiace kritéria za I. polrok

Ročník	Štvrtročné písomné práce 20 bodov	Tematické písomné práce 10 b	Päťminútovky 5 b	Aktivita max 5% Bonus	Body spolu za 1. polrok
5.	3x	4x	8x	7 b	<b>140</b>
6.	3x	4x	6x	7 b	<b>130</b>
7.	3x	5x	6x	7 b	<b>140</b>
8.	3x	5x	6x	7 b	<b>140</b>
9.	3x	3x	8x	7 b	<b>130</b>



## Písomné práce

Písomné preverovanie realizujeme cez bleskovky, kontrolné práce, štvrťročné písomné práce, vstupné previerky, výstupné previerky v každom ročníku. Najväčšiu váhu majú štvrťročné písomné práce a vstupné a výstupné previerky.

Kontrolné práce píšeme po jednotlivých tematických celkoch, ich počet závisí od počtu tematických celkov v ročníku. Termín týchto kontrolných prác oznamujeme vopred. Päťminútovky sú vždy hodnotené a slúžia najmä na spätnú väzbu. Ich klasifikácia má najmenšiu váhu.

## Ústne odpovede

V matematike menej časté verbálne hodnotenie žiakov prebieha priebežne podľa potrieb učiteľa alebo žiaka, býva individuálne. Frontálne či skupinové priebežné slovné hodnotenie plní najmä motivačnú funkciu pre prácu na jednotlivých vyučovacích hodinách. Forma skúšania je buď cieľená – skúšanie žiaka pri tabuli alebo otázkami počas vysvetľovania, precvičovania a overovania učiva.

## Aktivita (školská alebo domáca)

Body za aktivitu sa počítajú k celkovému hodnoteniu ako bonusové. Za aktivitu sa považuje:

- samostatné, tvorivé postupy žiakov pri štúdiu,
- samostatné tvorivé riešenia aplikačných matematických úloh a projektoch,
- odporúčané úlohy na precvičenie mimo vyučovacích hodín,
- riešenie prekvapivých, nezvyklých či protirečivých problémov,
- nájdenie všetkých možných riešení, ...

## Harmonogram školských úloh z matematiky na celý školský rok

Roč.	Vstupná previerka	1. školská úloha	2. školská úloha	3. školská úloha	4. školská úloha	Výstupná previerka
V.	1. októbrový týždeň	1. novembrový týždeň	2. januárový týždeň	2. aprílový týždeň	4. májový týždeň	2. júnový týždeň
VI.	4.septembrový týždeň	2. novembrový týždeň	3. januárový týždeň	2. aprílový týždeň	1. júnový týždeň	2. júnový týždeň
VII.	4. septembrový týždeň	2. novembrový týždeň	3. januárový týždeň	2. aprílový týždeň	1. júnový týždeň	2. júnový týždeň
VIII.	4. septembrový týždeň	1.novembrový týždeň	3. januárový týždeň	2. aprílový týždeň	1. júnový týždeň	2. júnový týždeň
IX.	4. septembrový týždeň	2. novembrový týždeň	3. januárový týždeň	2. aprílový týždeň	4. májový týždeň	-

## 2.2.2 Fyzika

### Písomné práce:

písomné práce po tematických celkoch ..... 10 bodov

krátke písomné práce do 10 min ..... 5 bodov

**Praktické cvičenia** ..... 5 bodov

**Hodnotenie ústnej odpovede** ..... 5 bodov

**Zadané projekty pre celú triedu** ..... 5 bodov

### BONUSOVÉ BODY:

**Aktivita na hodine, referáty** ..... max. 5% bodov z celkového počtu bodov

**Hodnotenie súťaží** - školské kolo - úspešnosť ..... 2 body

okresné kolo - účasť ..... 1 bod

okresné kolo - úspešnosť ..... 1 bod

krajské kolo – účasť ..... 2 body

krajské kolo – úspešnosť ..... 3 body

**Absencia domácej úlohy** ..... – 1 bod

**Kritéria hodnotenia:** ústne skúšanie, písomné skúšanie, protokoly, projekty

- **predmet kontroly:** dosiahnuté vedomosti, zručnosti a osvojené základné poznatky stanovené výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu v jednotlivých ročníkoch ŠkVP

- **metódy a formy kontroly:** kontrola verbálnych, písomných a grafických prejavov žiaka

- **nástroje:** kontrolné práce, krátke preverky, laboratórne práce, ústna odpoveď, aktivita žiaka (samostatná práca)

- **intervaly:** kontrolné práce – priebežne, po prebratí tematických celkov  
testy – priebežne, podľa potreby podľa uváženia pedagóga  
laboratórne práce – priebežne, podľa potreby  
projekty – priebežne podľa potreby  
ústna odpoveď – minimálne  
aktivita žiaka - priebežne

- **kritériá, ukazovatele hodnotenia:** úroveň verbálnych prejavov žiaka  
úroveň písomných prejavov žiaka  
úroveň grafických prejavov žiaka

- **hodnotiaca škála:** - bodová stupnica pri všetkých písomných aj ústnych prejavoch

100% – 90%	– 1 (výborný)
89% – 75%	– 2 (chválitebný)
74% – 50%	– 3 (dobrý)
49% – 25%	– 4 (dostatočný)
24% – 0%	– 5 (nedostatočný)

### Hodnotiace kritériá za I. polrok

Ročník	Priebežné písomné práce	Päťminútovky	Ústna odpoveď	Projekt	Praktické úlohy	Aktivita max 5% Bonus	Body spolu za 1. polrok
	10 bodov	5 b	5 b	5 b	5 b		
6.	2x	2x	1x	1x	-	2 b	40
7.	2x	2x	1x	1x	-	2 b	40
8.	2x	2x	2x	2x	2x	3 b	60
9.	3x	4x	1x	1x	-	3 b	60

### Ústne odpovede

Pri časovej dotácii predmetu 33h/rok sa vyžaduje 1 ústna odpoveď za polrok, pri 66h/rok sa vyžaduje 2 ústne odpovede za polrok.

Termíny ústnych odpovedí vyučujúci vopred neoznamuje. Žiak bude hodnotený podľa presnosti, plynulosti, istoty vo vyjadrovaní v danej téme, úrovne zvládnutia učiva. Skúšanie pozostáva z preverovania znalostí nového učiva a troch predchádzajúcich tém formou otázok a odpovedí.

### Písomné práce:

Po jednotlivých tematických celkoch žiaci napíšu písomnú prácu v trvaní 30 min. Termíny písomných prác vyučujúci žiakom vopred oznámia. Ak žiakovi z dôvodu absencie chýba niektorá z písomných prác, vyučujúci môže dať žiakovi náhradný termín na písanie chýbajúcej prác

### Praktické cvičenia – hodnotiace kritéria:

**(1) - veľmi pekná práca** – ak žiak zapíše po odbornej stránke všetky požadované úlohy správne, na vyučovacej hodine pracoval precízne, presne, dodržiaval pravidlá bezpečnosti pri práci

**(2) - pekná práca** – žiak splní danú úlohu s menšími chybami, pracoval zanietene s menšími nepresnosťami pri práci

**(3) - dobrá práca** – žiak urobil laboratórnu prácu, no protokol obsahuje závažné chyby vo výpočte, nesprávne vzorce a zle vyvedené závery, prípadne chýbajúce časti zo zápisu protokolu, pracoval v skupine s menším podielom pri pokusoch

**(4) - vyhovujúca práca** – žiak urobil laboratórnu prácu, ale neodovzdal laboratórny protokol do daného času.

**(5) – žiak odmietol pracovať, neodovzdal protokol.**

### **Projektová práca:**

Vyhodnotenie projektu **5 bodov**

a/ **prezentácia** vlastnej práce a získaných výsledkov – prezentácia projektu, obhajoba spôsobu a formy práce, obhajoba záverov a spôsobov riešení problémov,

b/ **hodnotenie** projektu

- splnenie cieľa
- estetický vzhľad a zaujímavosť
- náročnosť práce
- praktickosť a funkčnosť
- prezentácia projektu

Jednotlivé zložky hodnotenia bodujeme v škále 1 bod. Sumár bodov tvorí známku na základe bodovej stupnice.

### **Aktivita (školská alebo domáca):**

Aktivita sa berie ako bonus k celkovému hodnoteniu. Za aktivitu sa počíta samostatné a správne riešenie fyzikálnych úloh, príprava a prevedenie jednoduchého fyzikálneho experimentu, oboznámenie so zaujímavosťou z oblasti fyziky, príprava fyzikálnej tajničky a iné.

### 2.2.3 Biológia

#### Bodový systém hodnotenia žiakov v biológii:

**Písomné preverovanie** - písomné práce po tematických celkoch ..... 10 bodov  
krátke písomné práce do 10 minút ..... 5 bodov

**Praktické cvičenia** ..... 5 bodov

**Hodnotenie ústnej odpovede**..... 5 bodov

**Plánovaný projekt pre celú triedu** - ..... 5 bodov

#### **BONUSOVÉ BODY:**

**Aktivita na hodine, referáty** ..... max. 5% bodov z celkového počtu bodov

**Hodnotenie súťaží** - školské kolo – príprava a účasť ..... 2 body

okresné kolo - účasť ..... 1 bod

okresné kolo - úspešnosť ..... 1 bod

krajské kolo – účasť ..... 2 body

krajské kolo – úspešnosť ..... 3 body ☺

**Absencia domácej úlohy** ..... – 1 bod

- **predmet kontroly:** dosiahnuté vedomosti, zručnosti a osvojené základné poznatky stanovené výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu v jednotlivých ročníkoch ŠKVP

- **metódy a formy kontroly:** kontrola verbálnych, písomných a grafických prejavov žiaka

- **nástroje:** kontrolné práce, krátke previerky, praktické cvičenia, ústna odpoveď, aktivita žiaka (samostatná práca)

- **intervaly:** kontrolné práce– priebežne, po prebratí tematických celkov minimálne **2x**  
krátke testy – priebežne, podľa uváženia pedagóga minim. **2x**  
praktické cvičenia – priebežne (v jednotlivých ročníkoch)  
projekty – priebežne minim.  
ústna odpoveď – minimálne **2x** za polrok (pri počte 66 hodín za rok)  
aktivita žiaka – priebežne (predstavuje iba 5% z celkového počtu získaných bodov za polrok)

- **kritériá, ukazovatele hodnotenia:** úroveň verbálnych prejavov žiaka  
úroveň písomných prejavov žiaka  
úroveň grafických prejavov žiaka

- **hodnotiaca škála:** - bodová stupnica pri všetkých písomných aj ústnych prejavoch

## Hodnotiace kritéria za I. polrok

Ročník	Písomné práce 10 bodov	Krátke písomné práce 5 b	Ústna odpoveď 5 b	Plánovaný projekt 5 b	Praktické cvičenie 5 b	Aktivita Bonus max. 5%	Body spolu za 1. polrok
5.	2x	2x	2x	2x	2x	3 body	60
6.	2x	2x	2x	2x	2x	3 body	60
7.	6x	4x	2x	-	2x	5 bodov	100
8.	2x	2x	2x	2x	2x	3 body	60
9.	2x	1x	1x	1x	1x	1 bod	40

### Písomné práce - 10 bodov

Po tematických celkoch žiaci napíšu písomnú prácu v trvaní 20 – 25 min. Počet písomných prác za klasifikačné obdobie určí učiteľ. Termíny písomných prác vyučujúci žiakom vopred oznámia. Vyhodnotenie písomnej práce alebo testu sa realizuje bodovým ohodnotením, ktoré sa po sčítaní bodov vyhodnotí percentuálne a následne známkou.

Ak žiakovi z dôvodu absencie chýba niektorá z písomných prác, vyučujúci môže dať žiakovi náhradný termín na písanie chýbajúcej práce.

### Krátke písomné práce v dĺžke trvania do 10 minút. - 5 bodov

### Ústna odpoveď - 5 bodov

Prebieha priebežne počas preberania jednotlivých tematických celkov. Pri tejto forme overovania nadobudnutých vedomostí sa kladie dôraz na preskúšanie najnovšieho a niekoľkých predchádzajúcich učív. Žiak by mal mať **minimálne 1 ústnu odpoveď za 1 polrok**. Termíny ústnych odpovedí vyučujúci vopred neoznamuje. Žiak bude hodnotený známkou podľa presnosti, plynulosti, istoty vo vyjadrovaní v danej téme, úrovne zvládnutia učiva (systematická príprava na vyučovanie biológie).

## Praktické cvičenia - 5 bodov

Budú hodnotené bodmi, ktoré žiak získa za prípravu, realizáciu a záver. V každom ročníku žiak absolvuje vopred stanovený počet praktických cvičení. Každé praktické cvičenie obsahuje praktickú časť (samostatná práca alebo práca vo dvojiciach- pozorovanie, pokus) a písomnú časť (vypracovanie protokolu).

Žiaci vypracované praktické cvičenie odovzdávajú v stanovenom termíne. Za praktické cvičenie žiak získa body. Body budú rozložené na základe charakteru a náročnosti laboratórnej práce.

**(5 bodov) - veľmi pekná práca** – ak žiak zapíše po odbornej stránke všetky požadované úlohy správne a na vyučovacej hodine pracoval precízne, presne, dodržiaval pravidlá bezpečnosti pri práci

**(4 body) - pekná práca** – žiak splní danú úlohu s menšími chybami. Pracoval zanietenie s menšími nepresnosťami pri práci

**(3 body) - dobrá práca** – žiak urobil praktické cvičenie, no protokol obsahuje závažné chyby, nesprávne a zle vyvodené závery, prípadne chýbajúce časti zo zápisu protokolu, pracoval v skupine s menším podielom pri pokusoch

**(2 body) - vyhovujúca práca** – žiak urobil praktické cvičenie, ale neodovzdal protokol do daného času.

**(1-0 bodov)** – žiak odmietol pracovať, neodovzdal protokol.

## Projekty- plánované - 5 bodov

Vyhodnotenie projektu:

a/ **prezentácia** vlastnej práce a získaných výsledkov – prezentácia projektu, obhajoba spôsobu a formy práce, obhajoba záverov a spôsobov riešení problémov,

b/ **hodnotenie** projektu (*odborná úroveň, grafická úroveň, využitie dostupných zdrojov a vypracovanie práce na požadovanej úrovni*)

- **splnenie cieľa**
- **estetický vzhľad a zaujímavosť**
- **náročnosť práce**
- **praktickosť a funkčnosť**
- **prezentácia projektu**

Jednotlivé zložky hodnotenia bodujeme po 1 bode. **Súčet bodov sa** vyjadrí percentuálne a pretransformuje sa na klasifikačný stupeň.

**Aktivita na hodine a referáty** sú brané ako bonusové body a tvoria max. 5% bodov z celkového počtu bodov. Účasť a úspešnosť v olympiáde a súťažiach sú brané ako bonusové body. **Absencia domácej úlohy** sa hodnotí – 1 bodom.

### ***Olympiády a iné súťaže:***

<b>školské kolo</b> – príprava a účasť	<b>2 body</b>
<b>okresné kolo</b> – účasť	<b>1 bod</b>
<b>okresné kolo</b> – úspešnosť	<b>1 bod</b>
<b>krajské kolo</b> – účasť	<b>2 body</b>
<b>krajské kolo</b> – úspešnosť	<b>3 body</b>



## 2.2.4 Chémia

### Bodový systém hodnotenia žiakov v chémii:

**Písomné preverovanie** - písomné práce po tematických celkoch ..... 10 bodov  
krátke písomné práce do 10 minút ..... 5 bodov

**Praktické cvičenia** - ..... 5 bodov

**Hodnotenie ústnej odpovede** - ..... 5 bodov

**Plánovaný projekt pre celú triedu** - ..... 5 bodov

### **BONUSOVÉ BODY:**

**Aktivita na hodine, referáty** ..... max. 5% bodov z celkového počtu bodov

**Hodnotenie súťaží** - školské kolo – príprava a účasť ..... 2 body

okresné kolo - účasť ..... 1 bod

okresné kolo - úspešnosť ..... 1 bod

krajské kolo – účasť ..... 2 body

krajské kolo – úspešnosť ..... 3 body ☺

**Absencia domácej úlohy** ..... – 1 bod

- **predmet kontroly:** dosiahnuté vedomosti, zručnosti a osvojené základné poznatky stanovené výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu v jednotlivých ročníkoch ŠkVP

- **metódy a formy kontroly:** kontrola verbálnych, písomných a grafických prejavov žiaka

- **nástroje:** kontrolné práce, krátke previerky, laboratórne práce, ústna odpoveď, aktivita žiaka (samostatná práca)

- **intervaly:** kontrolné práce – priebežne, po prebratí tematických celkov minimálne **2x**  
testy – priebežne, podľa potreby podľa uváženia pedagóga minim. **2x**  
laboratórne práce – priebežne, podľa potreby minim. **2x** v 6. a 7. ročníku  
projekty – priebežne podľa potreby minim. **1x**  
ústna odpoveď – minimálne **1-krát za polrok**  
aktivita žiaka - priebežne

- **kritériá, ukazovatele hodnotenia:** úroveň verbálnych prejavov žiaka  
úroveň písomných prejavov žiaka  
úroveň grafických prejavov žiaka

- **hodnotiaca škála:** - bodová stupnica pri všetkých písomných aj ústnych prejavoch

100% – 90% – 1 (výborný)

89% – 75% – 2 (chválitebný)

74% – 50% – 3 (dobrý)

49% – 25% – 4 (dostatočný)

24% – 0% – 5 (nedostatočný)

## Hodnotiace kritéria za I. polrok

	Písomné práce 10 bodov	Krátke písomné práce 5	Ústna odpoveď 5	Plánovaný projekt 5	Laboratórne práce 5	Aktivita max. 5%	Body spolu za 1. polrok
<b>6.</b>	2x	2x	2x	2x	2x	3 b	<b>60</b>
<b>7.</b>	2x	2x	2x	2x	2x	3 b	<b>60</b>
<b>8.</b>	5x	4x	1x	2x	-	4 b	<b>80</b>
<b>9.</b>	4x	4x	1x	1x	-	4 b	<b>70</b>

### Ústne odpovede

Pri časovej dotácii predmetu 33h/rok sa vyžaduje 1 ústna odpoveď za polrok, pri 66h/rok sa vyžaduje 2 ústne odpovede za polrok.

Termíny ústnych odpovedí vyučujúci vopred neoznamuje. Žiak bude hodnotený podľa presnosti, plynulosti, istoty vo vyjadrovaní v danej téme, úrovne zvládnutia učiva. Skúšanie pozostáva z preverovania znalostí nového učiva a troch predchádzajúcich tém formou otázok a odpovedí.

### Praktické cvičenia – hodnotiace kritéria:

**(1) - veľmi pekná práca** – ak žiak zapíše po odbornej stránke všetky požadované úlohy správne, na vyučovacej hodine pracoval precízne, presne, dodržiaval pravidlá bezpečnosti pri práci

**(2) - pekná práca** – žiak splní danú úlohu s menšími chybami, pracoval zanietenie s menšími nepresnosťami pri práci

**(3) - dobrá práca** – žiak urobil laboratórnu prácu, no protokol obsahuje závažné chyby vo výpočte, nesprávne vzorce a zle vyvedené závery, prípadne chýbajúce časti zo zápisu protokolu, pracoval v skupine s menším podielom pri pokusoch

**(4) - vyhovujúca práca** – žiak urobil laboratórnu prácu, ale neodovzdal laboratórny protokol do daného času.

**(5) – žiak odmietol pracovať, neodovzdal protokol.**

## **Projektová práca:**

Vyhodnotenie projektu 5 **bodov**

a/ **prezentácia** vlastnej práce a získaných výsledkov – prezentácia projektu, obhajoba spôsobu a formy práce, obhajoba záverov a spôsobov riešení problémov,

b/ **hodnotenie** projektu

- **splnenie cieľa**
- **estetický vzhľad a zaujímavosť**
- **náročnosť práce**
- **praktickosť a funkčnosť**
- **prezentácia projektu**

Jednotlivé zložky hodnotenia bodujeme v škále 1 bod. Sumár bodov tvorí známku na základe bodovej stupnice.

## 2.3 Klasifikované predmety spoločensko-vedného zamerania

### 2.3.1 Geografia

#### Bodový systém hodnotenia žiakov v geografii:

**Písomné preverovanie** - písomné práce po tematických celkoch .....10 bodov  
krátke písomné práce do 10 minút ..... 5 bodov

**Hodnotenie ústnej odpovede** - ..... 5 bodov

**Plánovaný projekt pre celú triedu** - ..... 5 bodov

#### **BONUSOVÉ BODY:**

**Aktivita na hodine, referáty a neplánované projekty** je max. 5% bodov z celkového počtu b.

**Hodnotenie súťaží** - školské kolo - úspešnosť ..... 2 body

okresné kolo - účasť ..... 1 bod

okresné kolo - úspešnosť ..... 1 bod

krajské kolo – účasť ..... 2 body

krajské kolo – úspešnosť ..... 3 body

**Absencia domácej prípravy** ..... – 1 bod

- **predmet kontroly:** dosiahnuté vedomosti, zručnosti a osvojené základné poznatky stanovené výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu v jednotlivých ročníkoch ŠKVP

#### - **metódy a formy kontroly:**

- verbálna odpoveď žiaka na základe výberu učiteľa
- hodnotenie projektov, referátov a iných samostatných prác
- písomné hodnotenie podľa potreby
- hodnotenie práce s mapou v predmete geografia

- **nástroje:** kontrolné práce, krátke previerky, ústna odpoveď, aktivita žiaka (samostatná práca)

#### - **intervaly:**

**kontrolné práce**– priebežne, po prebratí tematických celkov minimálne 2x/polrok

**krátke previerky** (pracovné listy) – priebežne, podľa potreby podľa uváženia pedag.

**projekty** – priebežne podľa potreby minim. 2x/polrok

**ústna odpoveď** – minimálne 1x/ polrok aktivita žiaka - priebežne

#### **Hodnotiacia stupnica**

100% - 90% - 1 (výborný)

89% - 75% - 2 (chválitebný)

74% - 50% - 3 (dobrý)

49% - 25% - 4 (dostatočný)

24% - 0% - 5 (nedostatočný)

## Hodnotiace kritéria za I. polrok

	Priebežné písomné práce	Päťminútovky	Ústna odpoveď	Projekt	Aktivita Bonus	Body spolu za 1. polrok
	10 bodov	5 b	5 b	5 b	max. 5%	
<b>5.</b>	2x	4x	2x	2x	3 b	<b>60</b>
<b>6.</b>	2x	2x	1x	1x	2 b	<b>40</b>
<b>7.</b>	2x	2x	1x	1x	2 b	<b>40</b>
<b>8.</b>	2x	3x	1x	-	2 b	<b>40</b>
<b>9.</b>	2x	3x	1x	-	2 b	<b>40</b>

### Ústne odpovede

Pri časovej dotácii predmetu 33h/rok sa vyžaduje 1 ústna odpoveď za polrok, pri 66h/rok sa vyžaduje 2 ústne odpovede za polrok.

Termíny ústnych odpovedí vyučujúci vopred neoznamuje. Žiak bude hodnotený podľa presnosti, plynulosti, istoty vo vyjadrovaní v danej téme, úrovne zvládnutia učiva. Skúšanie pozostáva z preverovania znalostí nového učiva a troch predchádzajúcich tém formou otázok a odpovedí.

Pri odpovedi sa hodnotí aj orientácia na mape.

### Projekty

- učiteľ vopred informuje žiakov o forme a obsahu projektu
- rozsah projektu je minimálne jedna A4 strana, maximálne dve A4 strany a žiak ma na prípravu projektu minimálne týždeň
- projekt vytvorený v prezentačnom programe obsahuje maximálne 8 snímok
- pri vypracovaní témy musia žiaci využívať okrem internetových zdrojov aj odbornú literatúru v rozsahu aspoň 2 zdroje na prácu
- hodnotí sa originalita, pútavosť (napr. obrázky), presnosť použitých faktov, množstvo použitých zdrojov a aj doplňujúci priložený materiál

### Hodnotenie projektov - vyhodnotenie projektu v súhrne **5 bodov**

a/ prezentácia vlastnej práce a získaných výsledkov – prezentácia projektu, obhajoba spôsobu a formy práce, obhajoba záverov a spôsobov riešení problémov,

b/ hodnotenie projektu

- splnenie cieľa
- estetický vzhľad a zaujímavosť
- náročnosť práce
- praktickosť a funkčnosť
- prezentácia projektu

Jednotlivé zložky hodnotenia bodujeme v škále 1 – 3 body. Výsledná klasifikácia sa odvíja od dosiahnutého percentuálneho bodového úspechu prevedeného na známku.

### **Písomné práce**

Po jednotlivých tematických celkoch žiaci napíšu písomnú prácu v trvaní 15-20 min. Počet písomných prác za klasifikačné obdobie je závislý od počtu tematických celkov. Termíny písomných prác vyučujúci žiakom vopred oznámia.

Ak žiakovi z dôvodu absencie chýba niektorá z písomných prác, vyučujúci môže žiakovi dať náhradný termín na písanie chýbajúcej práce.

### 2.3.2 Informatika

Hodnotí sa vzťah a prístup k predmetu, aktivitu na vyučovaní, schopnosť samostatne odpovedať a riešiť problémy.

Preverovanie vedomostí realizujeme formou praktického preverovania vedomostí pri práci s počítačom, praktickým zadaním úloh, projektov a aktivitou. Pri praktických aktivitách využívať slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť vypracovaných praktických zadaní.

Teoretické vedomosti možno preverovať formou krátkych písomných previerok a ústnym skúšaním.

#### **Bodový systém hodnotenia žiakov v geografii:**

**písomné hodnotenie** – písomné práce po TC (do 25 min) ..... 5 bodov

**ústne hodnotenie** – priebežné ústne skúšanie

a preverovanie praktických činností ..... 5 bodov

**projekt** - veľký .....20 bodov

malý .....10 bodov

**programovanie** ..... 5 bodov

**BONUSOVÉ BODY: Aktivita na hodine, referáty a neplánované projekty je max. 5% bodov z celkového počtu bodov.**

#### **- kritériá, ukazovatele hodnotenia:**

verbálne prejavy – vysvetliť a zaradiť pojmy programy WORD, EXCEL, Power Point ...

prezentačné práce – porozumenie zadanej úlohy, estetickosť, náročnosť, použitie funkcií, vyhľadávanie informácií, ...

#### **Hodnotiace kritéria za I. polrok**

	Projekt veľký	Projekt malý	Písomka	Programovanie	Ústna odpoveď	Aktivita Bonus	Body spolu za 1. polrok
	20 bodov	10 b	5 b	5 b	5 b	max. 5%	
<b>5.</b>	1x	3x	1x	-	1x	3 b	<b>60</b>
<b>6.</b>	-	3x	1x	1x	-	2 b	<b>40</b>
<b>7.</b>	1x	-	1x	-	1x	2 b	<b>30</b>
<b>8.</b>	1x	2x	1x	-	1x	2 b	<b>50</b>

### **Programovanie – 5 bodov:**

Programovanie v 6. ročníku bude v programe Imagine. Žiak bude vedieť samostatne vypracovať úlohu podľa pokynov vyučujúceho. Hodnotiť sa bude presnosť zadania príkazov a samostatnosť.

### **Hodnotenie projektov - vyhodnotenie projektu v súhrne *10 bodov alebo 20 bodov***

a/ prezentácia vlastnej práce a získaných výsledkov – prezentácia projektu, obhajoba spôsobu a formy práce, obhajoba záverov a spôsobov riešení problémov,

b/ hodnotenie projektu

- splnenie cieľa
- estetický vzhľad a zaujímavosť
- náročnosť práce
- praktickosť a funkčnosť
- prezentácia projektu

### **Hodnotiacia stupnica:**

100% – 90% – 1 ( výborný )

89% – 75% – 2 ( chválitebný )

74% – 50% – 3 ( dobrý )

49% – 25% – 4 ( dostatočný )

24% – 0% – 5 ( nedostatočný )

**Kontrolné hodnotenie** – preverky na zistenie pochopenia a naučenia sa učiva, hodnotenie praktickej samostatnej práce, hodnotenie projektov.



### 2.3.3 Slovenský jazyk a literatúra

Preverovanie vedomostí sa uskutočňuje formou diktátov, pravopisných cvičení, slohov, písomných prác a ústnych odpovedí.

#### **Bodový systém hodnotenia žiakov v slovenskom jazyku:**

Test.....	20 b (cca 35 minút)
Tematické písomné práce.....	10 b (10 – 15 minút)
Päťminútovky.....	5 b
Diktát.....	5 b
Ústna odpoveď.....	5 b
Projekt.....	5 b
Čitateľský denník.....	5 b
Umelecký prednes .....	5 b
Aktivita na hodine .....	1 b
Absencia domácej úlohy .....	– 1 bod

#### **Hodnotiace kritéria v I. polroku:**

R.	Testy	Písomné práce	Päťminútovky	Sloh	Diktát	Ústna odpoveď	Čitat. denník	Umelec. prednes	Projekt	Práca v zošite	Aktivita Bonus	Body spolu za 1. polrok
	20 b	10 b	5 b	10 b	5 b	10 b	5 b	5 b	5 b	2 b	max. 5%	
5.	2x	2x	3x	-	1x	2x	1x	1x	2x	-	6 b	<b>120</b>
6.	2x	3x	3x	1x	2x	2x	-	1x	2x	2x	+ 1 b	<b>135</b>
7.	2x	4x	4x	1x	3x	2x	-	1x	2x	2x	+ 1 b	<b>155</b>
8.	2x	2x	5x	1x	2x	2x	-	1x	2x	-	7 b	<b>140</b>
9.	2x	3x	5x	1x	2x	3x	-	1x	2x	-	8 b	<b>160</b>

#### **Ústne odpovede:**

Za 1. polrok budú žiaci dvakrát ústne preverovaní, v 9. ročníku trikrát. Jedna ústna odpoveď bude z gramatiky a druhá z literatúry. Žiak bude skúšaný z aktuálne preberanej témy a bude odpovedať na otázky z dvoch učív dozadu. Z gramatiky má vedieť aktuálny tematický celok a určiť gramatické kategórie. Z literatúry bude skúšaný z aktuálneho tematického celku, literárnych pojmov, diel a autorov

### Kontrolné diktáty:

Kontrolné diktáty sú predpísanou formou kontroly. Ich počet, rozsah a zameranie je pre jednotlivé ročníky pevne stanovený.

### Počet a rozsah diktátov v jednotlivých ročníkoch na II. stupni:

Ročník	Predpísaný počet KD	Stanovený počet slov
piaty	5	65 – 70
šiesty	5	70 – 85
siedmy	4	85 – 100
ôsmy	4	100 - 120
deviaty	4	120 - 150

Kontrolný diktát sa v jednotlivých ročníkoch píše po prebraní a zopakovaní sledovaného gramatického javu a jeho zameranie vyberajú vyučujúci v súlade s učebnými osnovami. Môže mať podobu súvislého textu alebo samostatných viet. Na napísanie a analýzu kontrolného diktátu sa odporúčajú 2 vyučovacie hodiny. Ak sa rovnaká chyba v tom istom tvare slova vyskytuje viackrát, považuje sa za jednu chybu. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu. Za chybu sa podľa Metodického usmernenia na hodnotenie a klasifikáciu v predmete SJL považujú okrem nesprávne napísaného písmena aj nesprávne rozdelené slovo na konci riadka, nenapísané alebo nesprávne napísané interpunkčné znamienko za vetou, vynechané alebo navyše napísané písmeno /slovo a nečitateľné tvary písma /slova. Za chybu sa nepovažuje, ak žiak na konci riadka napíše neslabičnú predložku alebo spojku (a, i, v, s, z, k, u, o).

### Klasifikačná stupnica pre diktáty:

0 – 1 chyba	= 1
2 – 4 ch	= 2
5 – 7 ch	= 3
8 – 10 ch	= 4
11 a viac	= 5

## Harmonogram kontrolných diktátov a ich zameranie na celý školský rok

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
V.	september opakovanie z ISCED 1	február podstatné mená	marec prídavné mená	apríl slovesá	jún opakovanie učiva 5. roč.
VI.	september opakovanie učiva 5. roč.	november Tvorenie slov	február prídavné mená (vzťahové, zvieracie privlastňovacie,	marec slovesá	jún opakovanie učiva 6. roč.
VII.	október Cudzie slová	november Pomnožné podstatné mená	január Násobné číslovky	máj Opakovanie učiva 7. roč.	
VIII.	september Opakovanie učiva 7. roč.	október Podstatné mená mužského rodu: zvieracie, neživotné zakončené na -r, -l	máj Interpunkcia, jednoduché súvetie	jún Opakovanie učiva 8. roč.	
IX.	október Cudzie nesklonné podstatné mená	január Skloňovanie zámen	marec Interpunkcia	jún Opakovanie ISCED 2	

### Písomné slohové práce:

Písomné slohové práce sú (tak ako kontrolné diktáty) predpísanou formou kontroly. Ich počet, rozsah a zameranie je pre jednotlivé ročníky pevne stanovený. Pri vypracúvaní konceptu žiaci môžu používať rôzne druhy slovníkov a pravopisných príručiek (PSP, KSSJ, MSS, SCS...).

Písomnú slohovú prácu budeme hodnotiť na základe novoprijatých kritérií, v ktorých sú bodmi ohodnotené jednotlivé čiastkové zložky posudzovanej slohovej práce, jednou známku.

### Kritéria na hodnotenie slohových prác - 10 bodov

1. Vonkajšia kompozícia a forma
  - a) Celková úprava – **1 bod**
    - prepísanie práce z konceptu do čistopisu (písmo),

- čitateľnosť (zreteľné rozlíšenie písmen, dodržiavanie, diakritických a interpunkčných znamienok, medzery),
  - zreteľné grafické členenie odsekov (aj myšlienky v jadre),
  - čistota textu – bez škrtenia,
  - dodržiavanie okrajov
- b) Dodržanie rozsahu – **1 bod**
- vopred stanovený počet strán, slov
  - základný rozsah práce pre jednotlivé ročníky je v počte slov totožný s počtom slov v diktátoch pre ten- ktorý ročník, t.j.:
    - 5. roč. = 65 - 70 slov,
    - 6. roč. = 70 - 85 slov,
    - 7. roč. = 85 - 100 slov,
    - 8. roč. = 100 - 120 slov,
    - 9. roč. = 120 - 150 slov

## 2. Vnútoraná kompozícia a forma

### a) Obsah a kompozícia – **6 bodov**

- dodržanie témy,
- vlastné hodnotenie javu (subjektívno-objektívny prístup)
- uplatnenie zodpovedajúceho slohového postupu (žánrovej formy),
- nadväznosť a logickosť textu,
- členenie textu

### b) Jazyk – **1 bod**

- správne využitie slovných druhov typických pre daný slohový postup, útvár, formu,
- syntaktická a morfológická správnosť jazykových prostriedkov (väzby, predložky, spojky, správne tvary),
- pestrá modalita viet vo vyjadrovaní (slovosled, opakovanie slov)

### c) Pravopis – **1 bod**

- pri posudzovaní chýb platia tie isté pravidlá ako pri posudzovaní chýb v diktátoch (t.j. všetky chyby majú rovnakú hodnotu - ak sa rovnaká chyba v tom istom tvare slova vyskytuje viackrát, považuje sa za jednu chybu - za chybu sa považujú aj nečitateľné tvary písma a nečitateľné slovo),
- pri posudzovaní počtu chýb učiteľ môže prihliadať na ich druh (či učivo už bolo do daného ročníka preberané) a rozsah práce.

## **Čitateľský denník – 5 bodov:**

V záujme rozvoja čitateľskej gramotnosti bude si **žiak 5. ročníka viesť čitateľský denník**. Zápisy v ňom bude vedieť samostatne prezentovať. V priebehu školského roka vypracuje 3 zápisy z literárneho diela, ktorý mu určí vyučujúci. Každý zápis bude obsahovať: obsah prečítanej

knihy, postavy, hlavnú myšlienku, ilustrátora, obrázkov a bude sa hodnotiť jednou známku, v ktorej vyučujúci okrem obsahu zohľadní aj úpravu.

### **Umelecký prednes – 5 bodov:**

Učiteľ klasifikuje v priebehu školského roka prednes **z 2 textov poézie alebo prózy.**

#### **1. polrok**

5.roč. - J. Navrátil: Óda na kľúčovú dierku

6.roč. – S. Chalupka: Turčín Poničan

7.roč. - M.Válek: Jesenná láska

8.roč. - S.Chalupka: Mor ho!

9.roč. – I. Krasko: Otcova roľa

v **2. polroku** v každom ročníku ukážka podľa vlastného výberu na Hollého pamätník v triednom kole.

V umeleckom prednese sa budú hodnotiť jednotlivé zložky:

Reprodukcia spamäti – **3 body**

Recitácia – **2 body**

### **Literárna súťaž - Hollého pamätník:**

účasť v školskom a vyššom kole..... 1 b

úspešnosť ..... 2 b

### **Aktivita na hodine:**

V 5., 8. a 9. ročníku má charakter bonusových bodov. Žiaci ich môžu získať maximálne 5% z celkového počtu bodov. V 6. a 7. ročníku body za aktivitu sa zarátavajú do celkového počtu.

### **Hodnotenie projektov- 5 bodov:**

Súčasťou celkového hodnotenia žiaka je aj spracovanie projektu na tému zadanú učiteľom. Projekt musí byť syntézou grafického prevedenia a verbálnej prezentácie. Vyučujúci môže pri hodnotení projektov vo väčšej miere ako pri iných činnostiach využívať sebahodnotenie a do hodnotenia zapájať ostatných žiakov.

Projekty sú hodnotené pridelovaním bodov za:

1. obsahová stránka 1 b

2. gramatická stránka 1 b

3. estetická úprava 1 b

4. samostatná prezentácia 2 b

**Bonusové body – 1 bod:**

- za účasť a úspešnosť v súťažiach
- za vlastnú tvorbu, kde žiak uplatňuje svoje teoretické vedomosti z preberaných žánrov

**Olympiáda v SJL, úspešnosť v:**

školské kolo ..... 1 b  
obvodné kolo ..... 2 b  
krajské kolo ..... 3 b

**Harmonogram písomných prác na celý školský rok**

Roč.	Vstupná preverka	1. slohová práca		2. slohová práca		Výstupná preverka
		mesiac	téma	mesiac	téma	
V.	1. týž./ X.	máj	Rozprávanie s prvkami opisu			2. týž./VI.
VI.	4. týž./IX.	december	Statický opis	máj	Rozprávanie s využitím priamej reči	2. týž./VI.
VII.	4. týž./IX.	december	Umelecký opis	apríl	Charakteristika osoby	2. týž./VI.
VIII.	4. týž./IX.	december	Slávnostný prejav	marec	Úvaha	2. týž./VI.
IX.	4. týž./IX.	november	Výklad	máj	úradný/ štruktúrovaný životopis	2. týž./VI.

## 2.3.4 Dejepis

### Bodový systém hodnotenia žiakov v dejepise:

Tematické písomné práce .....	10 b
Ústna odpoveď.....	5 b
Päťminútovky .....	5 b
Referát .....	5 b
Aktivita na hodine .....	1 b

### Hodnotiace kritéria za I. polrok

Ročník	Písomné práce 10 bodov	Päťminútovky 5	Ústna odpoveď 5	Referát 5	Aktivita 1	Body spolu za 1. polrok
5.	3x	1x	1x	1x	5x	50
6.	3x	1x	1x	1x	5x	50
7.	3x	1x	1x	1x	5x	50
8.	3x	1x	1x	1x	5x	50
9.	6x	2x	2x	1x	5x	90

Po jednotlivých tematických celkoch žiaci napíšu krátku písomnú prácu v trvaní 15-20 min. Počet písomných prác za klasifikačné obdobie je závislý od počtu tematických celkov. Termíny písomných prác vyučujúci žiakom vopred oznámia. Otázky budú mať bodové hodnoty, výsledky sa budú hodnotiť známkou a bodmi.

Na získanie spätnej väzby alebo preverenie systematickej prípravy na vyučovanie môžu žiaci napísať krátku (max. 10 min.) písomnú previerku hodnotenú známkou a bodmi. Táto písomná previerka bude preverovať vedomosti žiakov z najnovšieho učiva a učiteľ ju žiakom nemusí vopred oznámiť. Písomné práce i previerky môžu mať formu testu.

### Ústne odpovede

Ústne odpovede z jednotlivých prebratých tém - žiak bude mať jednu ústnu odpoveď za jeden polrok, v 9. ročníku – 2 ústne odpovede. Termíny ústnych odpovedí vyučujúci vopred neoznamuje. **Žiak bude vedieť plynule prerozprávať nové učivo a zodpovedať na otázky tri učiva dozadu.** Žiak bude hodnotený známkou a bodmi podľa presnosti, plynulosti, istoty vo

vyjadrovaní v danej téme, úrovne zvládnutia učiva (systematická príprava na vyučovanie dejepisu).

### **Aktivity**

Aktivity na hodine - pod aktivitou sa rozumie krátke ústne odpovede žiakov na otázky učiteľa počas vyučovacej hodiny.

### **Referát**

Žiak vypracuje krátky písomný projekt na jeden list A4. Obsah referátu bude na základe exkurzie alebo preberaného učiva.



## 2.3.5 Anglický jazyk

### Kritériá hodnotenia žiaka v predmete anglický jazyk

Hodnotenie a klasifikácia v anglickom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory. Pri hodnotení v predmete anglický jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.

### Hodnotenie žiaka zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na jeho vedomosti a zručnosti:

- písomné - didaktický test, previerka zo slovnej zásoby, projektová práca, písomná práca, päťminútovka,
- ústne - rozhovor, situačný rozhovor, opis obrázka.

### Výsledná klasifikácia žiaka v anglickom jazyku zahŕňa:

- sumatívne hodnotenie - odvíja sa od miery zvládnutia základného učiva definovaného v obsahovom a výkone štandardde
- formatívne hodnotenie - preveruje schopnosť žiaka uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh
- schopnosť komunikácie a spolupráce pri riešení úloh v skupine
- aktivita na vyučovacej hodine.

### Bodový systém hodnotenia žiakov v anglickom jazyku:

Test .....	20 b
Ústna odpoveď .....	5 b
Päťminútovky.....	5 b
Aktivita.....	1 b
Projekt .....	5 b
Absencia domácej úlohy .....	- 1 b

### Hodnotenie projektov (2 projekty / školský rok):

1. obsahová stránka ..... 1 b
2. gramatická stránka ..... 1 b
3. estetická úprava ..... 1 b
4. samostatná prezentácia ..... 2 b

**Bonusové body – úspešnosť v olympiáde v ANJ:**

školské kolo ..... 1 b

obvodné kolo ..... 2 b

krajské kolo ..... 3 b

**Hodnotiace kritéria za I. polrok**

Ročník	Testy 20 b	Päťminútovky 5 b	Ústna odpoveď 5 b	Projekt 5 b	Aktivita Bonus 1 b	Body spolu za 1. polrok
5.	3x	6x	2x	1x	15x	120
6.	3x	6x	2x	1x	15x	120
7.	4x	8x	2x	1x	15x	150
8.	4x	8x	2x	1x	15x	150
9.	4x	8x	2x	1x	15x	150

**Hodnotenie ústneho skúšania žiaka:**

Žiak bude 2-krát za polrok ústne preverovaný. Preskúšaný bude vždy z práve preberanej lekcie. Plynule prerozpráva vlastnými slovami článok, ovláda slovnú zásobu a vie správne doplniť prebraté gramatické cvičenia z danej lekcie.

**Stupeň výb o r n ý (1)**

- primerane reaguje na podnet, nachádza súvislosti so zadanou témou
- k splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo
- používa správne jazykové prostriedky a téme primeranú bohatú slovnú zásobu
- vyjadruje sa plynulo, súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné, prirodzené a zrozumiteľné
- výpoveď je gramaticky správna.

**Stupeň ch v á l i t e b n ý (2)**

- primerane reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu
- používa takmer vždy primeranú slovnú zásobu a správne jazykové prostriedky
- prejav prerušuje len zriedkavo kratšími prestávkami, ktoré sú spôsobené menšími jazykovými nedostatkami

- ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

### **Stupeň dobrý (3)**

- žiak reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný
- používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu, nedostatky v používaní jazykových prostriedkov nebránia porozumeniu
- plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa
- slovná zásoba je primeraná, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať
- gramatické chyby nestážujú zrozumiteľnosť prejavu.

### **Stupeň dostatočný (4)**

- žiak interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, prejav je nesúvislý a výpovede nie sú celkom jasné
- má obmedzenú slovnú zásobu, používa často nesprávne jazykové prostriedky
- reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa
- slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme
- časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

### **Stupeň nedostatočný (5)**

- žiak nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani pomocou učiteľa
- používa nevhodnú slovnú zásobu, nie je schopný vyjadriť sa samostatne a súvislo
- prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky
- neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba bráni porozumeniu
- množstvo gramatických chýb znemožňuje porozumenie.

### **Písomné preverovanie žiaka**

Jednotlivé formy písomného skúšania slúžia na overenie osvojených vedomostí a zručností žiaka, pričom sa vychádza zo stanovených vzdelávacích výstupov v témach jednotlivých tematických celkov.

### **Metódy hodnotenia:**

- ústne skúšanie
- po prebratí tematického celku – písomná previerka podľa metodiky
- ústne a písomné skúšanie slovnej zásoby po prebratí tematického celku
- krátke päťminútovky zo slovnej zásoby

### 2.3.6 Nemecký jazyk ako druhý cudzí jazyk

**Žiak je v predmete nemecký jazyk hodnotený v týchto oblastiach:**

- oblasť rečovej recepcie (počúvanie a čítanie s porozumením)
- oblasť jazykového systému (slovná zásoba, gramatika)
- v oblasti interakcie (dialogický ústny prejav)
- v oblasti rečovej produkcie (monologický ústny prejav, písanie).

**Výsledky práce žiaka z jednotlivých oblastí jazyka sa preverujú:**

- ústnymi odpoveďami žiaka /formou monológu a dialógu/ na vyučovacích hodinách podľa preberanej témy
- písomnou formou - päťminútovky zamerané na zvládnutie slovnej zásoby a gramatických javov, písomné práce a testy po prebraní lekcie alebo témy
- formou prezentácie projektov na dané témy - v školskom roku vypracuje žiak aspoň 2 projekty na dané témy

Výsledok ústnej odpovede oznamuje učiteľ žiakovi ihneď po odpovedi.

**Pri celkovom hodnotení žiaka na konci hodnotiaceho obdobia sa prihliada na:**

- systematickosť a stále výkony počas hodnotiaceho obdobia
- individuálny pokrok v učení žiaka
- výsledky tematických písomných prác
- výsledky ústnych odpovedí a ústnych prezentácií projektov
- výsledky ostatných čiastkových prác a testov.

**Hodnotenie výkonov žiakov sa uskutočňuje podľa platných metodických pokynov**

- ústne skúšanie
- po každej lekcii preskúšanie slovnej zásoby ( ústne, písomne )
- po každej prebratej lekcii – test

**Bodový systém hodnotenia žiakov v nemeckom jazyku:**

Test .....	20 b
Ústna odpoveď .....	5 b
Päťminútovky.....	5 b
Aktivita.....	1 b
Projekt .....	5 b
Absencia domácej úlohy .....	– 1 b

**Hodnotenie projektov (2 projekty / školský rok):**

1. obsahová stránka ..... 1 b
2. gramatická stránka ..... 1 b
3. estetická úprava ..... 1 b

4. samostatná prezentácia ..... 2 b

**Bonusové body** – úspešnosť v olympiáde v ANJ:

školské kolo ..... 1 b

obvodné kolo ..... 2 b

krajské kolo ..... 3 b

Výsledná klasifikácia sa odvíja od dosiahnutého percentuálneho úspechu prevedená na známku podľa klasifikačnej tabuľky na hodnotenie projektov.

#### Hodnotiace kritéria za I. polrok

Ročník	Testy 20 b	Pätminútovky 5 b	Ústna odpoveď 5 b	Projekt 5 b	Aktivita Bonus 1 b	Body spolu za 1. polrok
6.	2x	4x	1x	1x	5x	75
7.	2x	5x	1x	1x	5x	80
8.	2x	5x	1x	1x	5x	80
9.	2x	5x	1x	2x	5x	85

#### Hodnotenie ústneho skúšania žiaka:

Žiak bude mať jednu ústnu odpoveď za polrok. Preskúšaný bude z práve preberanej lekcie, ovládať bude danú slovnú zásobu a gramatické javy. Ústna odpoveď bude realizovaná formou otázok a odpovedí.

### 2.3.7 Občianska náuka

#### Bodový systém hodnotenia žiakov v občianskej náuke:

##### Občianska náuka 6. ročník

Tematické písomné práce .....	10 b
Päťminútovky .....	5 b
Ústna odpoveď.....	5 b
Projekt.....	5 b
Skupinová práca.....	5 b
Aktivita .....	1 b
Absencia domácej úlohy .....	- 1 b

##### Občianska náuka 7. ročník

Tematické písomné práce .....	10 b
Ústna odpoveď.....	5 b
Projekt .....	5 b
Aktivita .....	1 b
Absencia domácej úlohy .....	- 1 b

##### Občianska náuka 9. ročník

Tematické písomné práce .....	10 b
Päťminútovky .....	5 b
Ústna odpoveď.....	5 b
Aktivita .....	1 b
Absencia domácej úlohy .....	- 1 b

#### Hodnotiace kritéria za I. polrok

Ročník	Písomné práce	Päťminútovky	Ústna odpoveď	Projekt	Skupinová práca	Aktivita	Body spolu za 1. polrok
	10 bodov	5	5	5	5	max. 5%	
6.	1x	2x	1x	1x	2x	2 body	40
7.	3x	-	1x	1x	-	2 b	35
9.	2x	2x	1x	-	-	2 b	35

### **Ústna odpoveď**

**Pre 6. ročník:** Žiak vie samostatne prerozprávať nové učivo a odpovedať na otázky z aktuálne preberaného tematického celku.

**Pre 7. a 9. ročník:** Žiak vie odpovedať na tri položené otázky z nového učiva a na dve otázky z dvoch učív dozadu.

**Aktivita na hodine** je počítaná ako bonusové body, tvoria max. 5% bodov z celkového počtu bodov možných získaných v prvom polroku za daný predmet.

## 2.4 Výchovné predmety

Na II. stupni, sa na základe návrhov vedúcich predmetových komisií a následnom prerokovaní v pedagogickej **neklasifikujú** výchovné predmety: **výtvarná výchova, hudobná výchova, výchova umením, telesná a športová výchova, náboženská / etická výchova, svet práce a technika.**

Na vysvedčenie sa uvádza slovo:

- a) **absolvoval**, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,
- b) **neabsolvoval**, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,
- c) **neabsolvoval**, ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospeš.



### 3 Systém hodnotenia žiakov s vývinovými poruchami učenia

Systém hodnotenia integrovaných žiakov s vývinovými poruchami učenia je špecifický tzv. "ušíty na mieru", podľa individuálneho vzdelávacieho programu konkrétneho žiaka. IVVP, ktorého dodatkom môže byť aj spôsob hodnotenia a klasifikácie žiaka, vypracúva školská psychologička po konzultácii s príslušnou CPPP a zákonnými zástupcami žiaka.

#### 3.1 Dyslexia

Žiaci s vývinovou poruchou učenia - **dyslexia**, sú riadne klasifikovaní s prihliadnutím na špecifickú poruchu. K žiakom je individuálne pristupované podľa odporúčania špeciálneho pedagóga a prihliada sa na ich pracovné tempo.

#### 3.2 Dysgrafia

Žiaci s vývinovou poruchou učenia – **dysgrafia**, sú riadne klasifikovaní s prihliadnutím na špecifickú poruchu. U žiakov sa nehodnotí úprava zošitov a rešpektuje sa ich osobné pracovné tempo. K žiakom je pristupované individuálne podľa odporúčania špeciálneho pedagóga.

#### 3.3 Dysortografia

Žiaci s vývinovou poruchou učenia – **dysortografiou**, sú riadne klasifikovaní, s výnimkou klasifikovania diktátov a pravopisných cvičení. Tieto nie sú klasifikované známku, ale je zaznamenaný len počet chýb. K žiakom je pristupované individuálne podľa odporúčania špeciálneho pedagóga.

### 4 Systém hodnotenia integrovaných žiakov s mentálnym postihnutím

Žiaci s mentálnym postihnutím sú integrovaní v bežnej triede a sú hodnotení a klasifikovaní podľa metodického pokynu na hodnotenia žiakov s mentálnym postihnutím. Podrobnosti hodnotenia a klasifikácie sú špecifikované v individuálnom vzdelávacom pláne každého žiaka.